



Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Ручеек»
(ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
№ 118-ОД от «29» 08.2025 г.

**ПАСПОРТ ОСНАЩЕННОСТИ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА И БАССЕЙНА**

Инструктор по физической культуре
Кривоногова Н.В.

Нижний Новгород
2025-2026 уч.год

Целевой раздел

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала обеспечивает максимальную реализацию адаптированных образовательных программ ДО (АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурный зал для создания условий по направлению физическое развитие представляет собой отдельное помещение, предназначенное для физкультурных занятий с необходимым для этого оборудованием и бассейн для проведения физкультуры.

Функциональное использование физкультурного зала.

Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.

Виды деятельности:

Основными направлениями деятельности инструктора по физической культуре являются:

индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по физическому развитию;

диагностическое обследование детей с целью определения уровня освоения физических умений и навыков;

обеспечение коррекции нарушений развития различной категории детей с ограниченными возможностями здоровья

разработка предметного содержания физического развития дошкольников, технологии его использования в учебном процессе;

консультирование педагогов, родителей по проблемам физического развития детей

Контингент воспитанников:

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Группа воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Для этой группы воспитанников

обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимый щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Содержательный раздел

Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ходунки	1 шт.
2.	Ходунки для обучения детей ползанию	1 шт.
3.	Поручни на лестничных проемах в бассейн	1 шт.
4.	Поручни в чаше бассейна	3 шт.
5.	Индивидуальный набор средств, в соответствии с ИПР ребенка-инвалида	на каждого ребенка
6.	Визуальное расписание для детей с РАС	1 шт.

Перечень материально-технического оборудования (помещение физкультурного зала)

№	Наименование оборудования	Кол - во
1.	Стол взрослый	1 шт.
2.	Стул взрослый	1 шт.
3.	Полка под методическую литературу	1 шт.
4.	Шкаф для игрового материала	3 шт.
5.	Жалюзи	4 шт.
6.	Физкультурный комплекс «Олимпик»	1 шт.
7.	Шведская стенка	2 шт.
8.	Этажерка передвижная	2 шт.
9.	Тренажер «Бегущая по волнам»	1 шт.
10.	Тренажер «Гребля»	1 шт.
11.	Тренажер «Велосипед»	1 шт.
12.	Гимнастические скамьи	2 шт.
13.	Тумбочка	1 шт.
14.	Мостик-качалка	1 шт.
15.	Дорожка с ребристой поверхностью	1 шт.
16.	Дорожка беговая	1 шт.
17.	Наклонная лестница с зацепками	1 шт.
18.	Магнитофон	1 шт.
19.	Гимнастический коврик	1 набор
20.	Защитная сетка на окна	3 шт.

Перечень материально-технического оборудования (помещение бассейна)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
----------	---------------------------	------------

Оборудование раздевального помещения

1.	Скамейки с индивидуальными крючками	3 шт.
2.	Шкаф для хранения индивидуальных принадлежностей детей	1 шт.
3.	Ковер	1 шт.
4.	Сушилки для волос	2 шт.

Зона санузлов

5.	Унитаз детский	1 шт.
----	----------------	-------

Оборудование душевого помещения

6.	Душ настенный	3 шт.
7.	Коврики нескользящие	3 шт.

Оборудование бассейна

8.	Чаша для бассейна со спуском, с подъемником	1 шт.
9.	Этажерки для хранения игр с водой	2 шт.

Перечень игрового оборудования физкультурного зала.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Канат для перетягивания	2 шт.
2.	Кольцеброс	2 шт.
3.	Кольцо баскетбольное	1 шт.
4.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1 набор
5.	Комплект гантелей	10 шт.
6.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	1 набор
7.	Консоль пристенная для канатов и шестов	1 набор
8.	Конус с втулкой, палкой и флажком	10 шт.
9.	Корзинка для мячей	4
10.	Мат гимнастический (стандартный)	1 набор
11.	Мяч баскетбольный	2 шт.
12.	Мяч гимнастический	4 шт.
13.	Мяч для метания	4 шт.
14.	Мяч набивной (0,5 кг)	4 шт.
15.	Мяч набивной (медбол)	4 шт.
16.	Мяч физиоролл	2 шт.
17.	Мяч фитбол	4 шт.
18.	Мяч футбольный	2 шт.
19.	Набор мячей	6 шт.
20.	Набор разноцветных кеглей с битой	2 шт.
21.	Обруч	10 шт.
22.	Палка гимнастическая деревянная	10 шт.

23.	Свисток	1 шт.
24.	Секундомер	1 шт.
25.	Степ-платформа	10 шт.
26.	Турник (перекладина высокая)	1 шт.
27.	Дуги для подлезания	6 шт.

Перечень игрового оборудования плавательный бассейн.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Доска для плавания	10 шт.
2.	Колобашка для плавания	10 шт.
3.	Комплект тонущих игрушек	1 набор
4.	Круг спасательный детский	1 набор
5.	Круги для плавания	1 набор
6.	Ласты детские	1 набор
7.	Набор плавающих игрушек	10 шт.
8.	Набор тонущих игрушек	10 шт.
9.	Нарукавники для плавания	1 набор
10.	Очки для плавания	1 набор
11.	Палка-трубка	4 шт.
12.	Плавающий обруч	4 шт.
13.	Пояс для обучения плаванию	5 шт.
14.	Свисток	1 шт.
15.	Секундомер	1 шт.
16.	Термометр для воды	1 шт.
17.	Термометр комнатный	1 шт.

Перечень учебно-методических изданий для реализации АООП ДО для детей с ОВЗ

Автор	Наименование	Год издания	Страницы
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	155-156, 159-160, 295-301, 157-158, 161-163, 301-309
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-22
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-61
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	17-70
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-128
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112